

*Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся в Республике Карелия
Самообследование организации, осуществляющей образовательную деятельность*

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Водла
Пудожского муниципального района Республики Карелия**

*Приложение к отчету о самообследовании № 2.4.2
заполняется на программы уровня дошкольного образования*

Качество процессов подготовки воспитанников

на «01» августа 2016 года

При самообследовании использован способ проведения внутренней оценки качества: _____
(руководитель, ответственный сотрудник, административная команда, представители всех участников образовательных отношений участников, временный творческий коллектив из представителей органов управления, временный творческий коллектив из работников и получателей услуг, др.)

Пояснения:

1. Данная форма самообследования является приложением к отчету о самообследовании организации.
2. В форме обобщаются результаты проведенного организацией анализа фактических данных о текущей реализации программы подготовки обучающихся в разрезе каждой реализуемой программы. При анализе используется ФГОС.
3. Организация в соответствии с особенностями реализуемой деятельности и уровнем осуществляемой образовательной программы может воспользоваться формулировкой «не предусмотрено», чтобы разъяснить объективное отсутствие в образовательной системе каких-то элементов ее функционирования и развития.
4. Организация имеет право ввести строку «Другое» и раскрыть необходимые ресурсы, подтверждающие показатели качества, исходя из требований документов о составе информации об организации, самообследовании деятельности в соответствии с типом организации и реализуемыми программами, а также имеющихся у организации в инициативном порядке.
5. В данной форме самообследования фактические данные обобщаются, анализируются и на основании анализа делаются выводы, определяются точки роста.
6. Организация имеет право анализировать состояние образовательной системы по индивидуальному инструментарию с учетом требований к самообследованию организаций и качеству ее деятельности.
7. Данная форма рекомендуется организациям, планирующим участвовать в независимой оценке качества.
8. Формулировка «максимальное значение: 10,0 баллов / фактическое значение:» предусмотрена для облегчения работы с таблицей и удаляется во всех ячейках после выставления фактического значения.

I. Качество процессов реализации программы в соответствии со стандартом: эффективность реализации содержания программы в соответствии со структурой:

1,0 балл – высокий уровень (содержание программы реализуется в полном объеме; промежуточные результаты подтверждают эффективность содержания программы) – 70 - 100%;
0,5 балла – средний уровень (содержание программы реализовано не менее, чем на 50%; промежуточные результаты частично подтверждают эффективность содержания программы) – 30 - 69%;
0,0 баллов – низкий уровень (содержание программы реализовано менее, чем на 50%; промежуточные результаты подтверждают низкую эффективность содержания программы) – 0-29%.

Максимальное общее значение в баллах - 11,0 баллов

[illegible]

[illegible]

II. Качество процессов реализации содержания программы в соответствии со стандартом /требованиями: основные направления формирования компетенций воспитанников

1,0 балл – высокий уровень реализации содержания программы по формированию компетенций – 70-100%;

0,5 балла – средний уровень реализации содержания программы по формированию компетенций – 30 - 69%;

0,0 баллов – низкий уровень реализации содержания программы по формированию компетенций – 0 - 29%.

Максимальное значение по качеству процессов осуществления деятельности в каждом направлении – 15,0 баллов.

Максимальное значение по качеству процессов реализации содержания программы по формированию компетенций – 15,0 баллов.

Содержание деятельности по формированию компетенций в соответствии с программой	Основные содержательные направления формирования компетенций для достижения ожидаемых результатов в соответствии с программой							
	физическое развитие	художественно-эстетическое развитие	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	семейное развитие	духовно-нравственное развитие	творческое развитие
Основная образовательная программа «наименование программы»								
1.Доля воспитанников, включенных в деятельность, от общего количества планируемых: <i>здоровые дети/ с ОВЗ /с инвалидностью</i> (% <i>, переведенные в баллы</i>)	100%/ 1 0%/ 0%/	100%/ 1 0%/ 0%/	100%/ 1 0%/ 0%/	100%/ 1 0%/ 0%/	100%/ 1 0%/ 0%/	100%/ 1 0%/ 0%/	100%/ 1 0%/ 0%/	100%/ 1 0%/ 0%/
2.Доля представителей воспитанников, включенных в деятельность, от общего количества планируемых: <i>здоровые дети/с ОВЗ/ с инвалидностью</i> (% <i>, переведенные в баллы</i>)	100%/ 1 0%/ 0%/	100%/ 1 0%/ 0%/	100%/ 1 0%/ 0%/	100%/ 1 0%/ 0%/	100%/ 1 0%/ 0%/	100%/ 1 0%/ 0%/	100%/ 1 0%/ 0%/	100%/ 1 0%/ 0%/
Итого общее значение в баллах (макс. зн. – 6,0 баллов)	2	2	2	2	2	2	2	2
Итоги самообследования и анкетирования в баллах								

1. Степень реализации принципов, осуществления программы	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Степень реализации подходов, осуществления программы	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Степень эффективного использования времени (отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками отношений, в соответствии с потребностями воспитанников и запросами их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации)	1	1	1	1	1	1	1	1
4. Степень эффективного использования деятельностных технологий при реализации содержания программы	1	1	1	1	1	1	1	1
5. Степень эффективного использования форм при реализации содержания программы	1	1	1	1	1	1	1	1
6. Степень эффективного использования методов при реализации содержания программы	1	1	1	1	1	1	1	1
7. Степень эффективного использования способов формирования компетенций при реализации содержания программы	1	1	1	1	1	1	1	1
8. Степень эффективного использования диагностического инструментария при реализации содержания программы	1	1	1	1	1	1	1	1
9. Степень эффективного использования динамики достижений воспитанников	1	1	1	1	1	1	1	1

при реализации содержания программы								
Итого общее значение в баллах (макс. зн. – 9,0 балла)	9	9	9	9	9	9	9	9
Итого общее значение в баллах по направлениям (макс. зн. – 15,0 баллов)	11	11	11	11	11	11	11	11
Всего среднее значение в баллах по программе	максимальное значение: 15,0 баллов / фактическое значение: 11 баллов							
Парциальная образовательная программа «наименование программы»								
Итого общее значение в баллах (макс. зн. – 9,0 балла)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Итого общее значение в баллах по направлениям (макс. зн. – 15,0 баллов)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Всего среднее значение в баллах по программе	максимальное значение: 15,0 баллов / фактическое значение: баллов							
Дополнительная образовательная программа «наименование программы»								
Итого общее значение в баллах (макс. зн. – 9,0 балла)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Итого общее значение в баллах по направлениям (макс. зн. – 15,0 баллов)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Всего среднее значение в баллах по программе	максимальное значение: 15,0 баллов / фактическое значение: 0,0 баллов							

III. Качество процессов реализации содержания программы в соответствии со стандартом /требованиями: психолого-педагогическое сопровождение программы, обеспечивающее качество подготовки воспитанников

1,0 балл – высокую степень психолого-педагогического сопровождения программы проявляют – 70-100% работников;
0,5 балла – высокую степень психолого-педагогического сопровождения программы проявляют – 30 - 69% работников;
0,0 баллов - высокую степень психолого-педагогического сопровождения программы проявляют – 0 - 29% работников.

Максимальное среднее значение по качеству содержания психолого-педагогического сопровождения – 12,0 баллов

Содержание взаимодействия участников образовательных отношений								
Содержание деятельности по формированию компетенций	Доля работников, проявляющих высокую степень уважения к человеческому достоинству	Доля работников, проявляющих высокую степень использования в образовательной деятельности форм и методов работы с	Доля работников, проявляющих высокую степень выстраивания образовательной деятельности на основе	Доля работников, проявляющих высокую степень поддержки положительного, доброжелательного отношения детей	Доля работников, проявляющих высокую степень поддержки инициативы и самостоятельности	Доля работников, проявляющих высокую степень предоставлении возможности	Доля работников, проявляющих высокую степень защиты детей от всех форм	Доля работников, проявляющих высокую степень поддержки родителей (законных

родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации)								
5. При реализации деятельностных технологий	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. При реализации форм обучения и воспитания	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. При реализации методов обучения и воспитания	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8. При реализации способов формирования компетенций	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9. При использовании диагностического инструментария	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10. При оценке динамики достижений воспитанников	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Итого общее значение в баллах	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Всего среднее значение в баллах по программе	максимальное значение: 12,0 баллов / фактическое значение: 0,0 баллов							
Парциальная образовательная программа «наименование программы»								
Итого общее значение в баллах	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Всего среднее значение в баллах по программе	максимальное значение: 12,0 баллов / фактическое значение: 0,0 баллов							
Дополнительная образовательная программа «наименование программы»								

Итого общее значение в баллах	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Всего среднее значение в баллах по программе	максимальное значение: 12,0 баллов / фактическое значение: 0,0 баллов							

IV. Качество процессов реализации программы в соответствии со стандартом /требованиями: развивающая образовательная среда обеспечивающая качество подготовки воспитанников

1,0 балл – высокий уровень развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество реализации содержания подготовки обучающихся – 70-100%;
0,5 балла – средний уровень развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество реализации содержания подготовки обучающихся – 30 - 69%;
0,0 баллов– низкий уровень развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество реализации содержания подготовки обучающихся – 0 - 29%.

Максимальное среднее значение по качеству процессов реализации содержания развивающей образовательной среды – 8,0 баллов.

Характеристики среды (условий) соответствии основными направлениями	в с	Доля задействованны х кадровых ресурсов от общего числа планируемых по программе	Доля задействованны х материально- технических ресурсов от общего числа планируемых по программе	Доля задействованны х учебно- методических ресурсов от общего числа планируемых по программе	Доля задействованны х психолого- педагогических ресурсов от общего числа планируемых по программе	Доля задействованны х информационно - коммуникацион ных ресурсов от общего числа планируемых по программе	Доля задействованны х научно- методических ресурсов от общего числа планируемых по программе	Доля задействованны х финансовых ресурсов от общего числа планируемых по программе	Итого среднее значение по направлению
		% для детей: здоровые дети/с ОВЗ/ с инвалидностью для детей: здоровые дети/с ОВЗ/ с инвалидностью							
		Основная образовательная программа дошкольного общего образования							
физическое развитие		100%/ 1 0%/ 0							

[illegible]

[illegible]

	Итого значение в баллах по ресурсам: здоровые дети/с ОВЗ/ с инвалидностью (%, деленные на 100)	0,0/ 0,0 / 0,0	0,0/ 0,0 / 0,0	0,0/ 0,0 / 0,0	0,0/ 0,0 / 0,0	0,0/ 0,0 / 0,0	0,0/ 0,0 / 0,0	0,0/ 0,0 / 0,0
	Итого среднее значение в баллах по ресурсам	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Всего среднее значение в баллах по программе	максимальное значение: 8,0 баллов / фактическое значение: / / баллов						/ /

VI. Общие итоги оценки качества процессов реализации программы в соответствии с Законом об образовании и стандартом /требованиями:

Результаты по индикаторам	максимальное значение – баллов/ фактическое значение - баллов
Всего значение по показателю «Качество процессов реализации программы в соответствии со стандартом: эффективность реализации содержания программы в соответствии со структурой»	11,0/9
Всего значение по показателю «Качество процессов реализации программы в соответствии с Законом об образовании и стандартом /требованиями: основные направления формирования компетенций»	15,0/11
Всего значение по показателю «Качество процессов реализации программы в соответствии со стандартом /требованиями: психолого-педагогическое сопровождение программы, обеспечивающее качество подготовки воспитанников»	12,0/0
Всего значение по показателю «Качество процессов реализации программы в соответствии со стандартом /требованиями: развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки воспитанников	8,0/6
Всего значение по показателю «Качество процессов реализации программы в соответствии со стандартом /требованиями: развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая качество подготовки воспитанников	8,0/7,5
Итого общее значение по показателю «Качество процессов образовательной деятельности: подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с Законом об образовании и стандартом /требованиями»	54,0/ 31,5

Примечание:

Данная форма является частью методологического инструментария, разработанного участниками комплексной партнерской программы «Внутренняя и независимая система оценки качества деятельности организаций и оказания социальных услуг в Республике Карелия», координацию которого осуществляют ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» и Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив».

Руководитель организации:

Меньшикова Н.В.

Дата: